

第5課 教案

10月30日(水)

I. Business Matters & Warm-up (10分)

- 1 出欠の確認
- 2 明日のVocab. Q5-1のお知らせ
範囲は、Question words/ Nouns です。
あさってのQ5-2の範囲は残り (Verbs / Adverbs/Counters/Prefixes/Suffixes)です。
- 3 前課の復習 (Chapter3 Testで学生ができなかった部分を中心に)
形容詞の否定形、～の (おおきいの、きれいな、の、すずきさんの)
どれが すずきさんのかばんですか。 これはだれのかばんですか。 etc.

II. 動詞の導入 (15分)

- 1 5課で学ぶ名詞のうち動詞の目的語になるものを絵カード (用意) をみせながら、コーラスする。
あさごはん、ひるごはん、ばんごはん、シャワー、授業、宿題、
- 2 絵カードをみせながら (用意) 動詞をフレーズでコーラスする。
Language1, 2 で学習する助詞について ここでは特に触れないで、フレーズで導入することに
しました (Teacher's Manual 参照) が、1 で名詞が うまく入らないときは、動詞のみ導入して
下さい。「いきます」「きます」の違いを説明する。
- 3 時間があれば～を / ～にの部分学生から引き出す。

III. 数字&時間の導入 (15分)

- 1 数字 (カードを各自用意してください。)
 - (1) 1 ~ 10までをコーラスする。次に10、20、30、、、90をコーラス。
2桁の数字の言い方を学生に考えさせる。
余裕があれば 教師が黒板に間違いやすい数字をかいて 学生によませる。次にDictationを
する。
 - (2) 電話番号を言う練習 ハイフンは「の」になることを説明する。
学生一人に「～さんの電話番号は何ですか。」と聞いて、他の学生に書き取らせる。
2. 時間の導入 (カードを各自用意してください。)
 - (3) 1時 ~ 12時までをコーラス。「～半」を導入して、 1時半 ~ 12時半を言わせる。
 - (4) 分の導入
1分 ~ 10分、20分、、、90分を導入。(5-SE-4、p107)の表で音が変わるものに
注意させる。

IV. 曜日と朝、昼、晩 etc. (10分)

- 1 曜日の導入&コーラス
- 2 時間の表現：朝、昼、晩、午前、午後、今晚、毎日、毎朝、毎晩、今、今日、いつ

10月31日(木)

I. Business Matters & Warm-up (10分)

- 1 出欠の確認
- 2 前日、導入した語彙を軽く復習してから Vocab Q5-1をする。
明日のVocab.Q5-2の確認
- 3 Culture Notes A(5-SE-9, p112) 日本の大学の一年間のスケジュールを紹介
- 4 漢字のレッスン1

II. Lanaguage1 導入(Telling time using numbers, counters, and particleに) (25分)

- 1 数字/時間の復習(学生の反応がよければ、はなしてみましようA & Cを、全然おぼえていないようであれば、数を絞って復習してください。)
- 2 ~時、~分
(1)教科書の基本文型(Q:何時ですか。A:5時8分です。)を導入、発音チェック。
数種類の時間で練習。(教師が 黒板に時間をかき、発音を確認してから、学生二人に基本会話をさせる。数組に同じものをさせ、次に時間を変えていく。慣れてきたら、黒板に書かれた時間を使ってpair practiceをさせる。)
(2)次に 見知らぬ人に時間をきくという設定で下記の会話を練習(5-SE-10, p113 Dialogの一部)
A. あのう、すみません。いま何時ですか。
B. じゅうじ よんじゅうさんぷんです。
(1)と同様に教師が時間を指定したあとで、実際の時間でやってみる。
- 3 * LANGUAGE 3で動詞(polite present form)がdaily routineと future action or event の2つを表わすと説明がありますが、ここでこれを教えると practiceの幅が広がります。{今晚、何時にねますか。あした(passive voca)に おきますか。}学生が混乱しないようでしたら、入れてみて下さい。 レッスンプランは language 1,2では daily routineのみ 扱いました。

に (1)2と同様に基本文型(Q:何時におきますか。A:はちじはんにおきます)を導入後、数種類の時間で練習。その後、学生が何時に起きるかきいてみる。動詞の絵カードをみせ下線部分をかえさせる。学生二人にQ&Aをさせた後、全体コーラス。数組を指名。
日本語の授業/映画が始まります、終わります 余裕があれば他の動詞でも練習。
(5-SE-11, p114 Notes9を説明) 毎朝X 何時におきますか。

(2)何時の部分は何曜日にかえる。(はなしてみましようEの準備)
黒板に簡単なスケジュールを書いて答えをコントロールする。
A: 何曜日に日本語(経済学、文学 etc.)の授業がありますか。
B: 月曜日に(水曜日と金曜日に、 毎日 etc.)あります。
次にスケジュールに時間を書き込んで
A: いつ日本語の授業がありますか
B: 月曜日の八時半(午後三時 etc.)にあります。

III. はなしてみましようD & E (15分) Pair practiceの後、数組をチェック、全体で答えの確認をする。

11月1日(金)

I. Business Matters & Warm-up (10分)

- 1 出欠の確認
- 2 数字/時間の復習(書き取り)
- 3 前日学習した表現を軽く復習してから Vocab Q5-2をする。
- 4 漢字の復習
- 5 Culture Notes B(5-SE-9, p112) 日本の大学の授業について説明。
- 6 火曜日提出の宿題(5-wk-8)のIAのexampleの補足。You hear: ごぜんいちじ You write: 1:00 a.m.
下線部がぬけています。6,8,10番に~時~分の形が入っていますが exampleにこの形があがっていません。

II. Language2 導入 (Particles に、を、で の順序で導入) (20分)

- 1 ~にいきます ~にきます ~にかえります
(1) ~に(帰着点)の用法と「いきます」「きます」の違い (Motion from the speaker, Motion toward the speaker)を確認。

(2) 教科書の基本文(A: どこにいきますか。B: ~にいきます/きます/かえります)を練習。
Ch3で使った絵カード(銀行、郵便局等)とPurdue大学の絵カード(用意)を使って drill練習。

(3) Aさんのスケジュールを黒板に書き以下の質問をする。TS=>SS
A: 何曜日に大学に来ますか / co-rec / Payless / チョコレートバー / kazooにいきますか
B: 毎日(金曜日、月曜日と水曜日にetc.)来ます。

A: 何時に大学にきますか。 / うちに帰りますか。
B: 8時にきます。 / 5時に帰ります。
このあと、スケジュールを消して学生のスケジュールについてきいてみる。TS=>SS

2 ~をします

- (1) ~をの用法を説明した後、絵カードを使い、目的語をできるだけ沢山、学生からひきだす。
教科書の基本文型(A: あさ なにをしますか。 B: ほんをよみます) 導入、練習。
下線の部分をかえて(まいあさ、月曜日にetc.)練習。
どんな本読みますか。何を食べますか。等色々きいてみる。

3 ~で~します

- (1) 基本文型(A: どこで べんきょうしますか。 B: としょかんで べんきょうします。)を導入した後、動詞の絵カードを使ってドリル練習。TS=>SS

III. はなしてみましようABC (10-20分)

- IV. 時間があれば、OHP(用意)でたなかさんの一日、一週間をみせ、これまで学習した表現を復習する。

11月4日(月)

I. Business Matters & Warm-up (10分)

- 1 出欠の確認
- 2 Language 1 & 2 で学習した表現を復習 (特に 助詞の使い方をチェック)
- 3 漢字の復習
- 4 Culture Notes C、D (5-SE-9、p112) 日本の大学生の住宅事情 / アルバイト / 家計について紹介

II. Language 3 導入 (動詞の肯定形 / 否定形) (20分)

動詞 (polite present form) が daily routine と future action or event の 2 つを表わすことを説明する。
(10月31日に説明していれば簡単に済ませる。この課では daily routine を中心に扱います。)
例 毎晩、何時にねますか。 / 今晚、何時にねますか。 あした (passive vocab) ~ しますか。

- 1 「いいえ、～せん」の答えになるような質問をして (例、毎朝、日本語を勉強しますか。)
否定形の作り方を説明した後、絵カードで否定形のドリル
- 2 次に教師がそれぞれの絵カードについてなるべく否定形の答えがでるような質問をする。TSで数回練習後 SSでも数回させる。学生の反応がよければ、何時に～しますか。何曜日に～しますか。どこで～しますか。どんな～を～しますか、等の質問をして基本会話をふくらませる練習をする。
(余裕があれば、～は～ませんの形を説明する。)
- 3 はなしてみましよう A (5-SE-17 p120)
TSで答えを確認したあと Pair Practice をさせる。2 でしたように 会話をできるだけ続けるよう指示する。

III. はなしてみましよう B (SE-5-18 p121) (10-20分)

まず、Particles を入れる。Time expressions が入っていなければここで 意味の確認をする。
particles の答えあわせ、肯定形 / 否定形の確認をしてから (OHP使用)、ビンゴをする。

全員着席させ、教師が「誰が毎朝 ごはんをたべますか。」と学生 A にきく。その後、A の答えに出てきた学生 B に「まいあさ何時に たべますか。」「あさごはんの後 何をしますか。」などの関連質問を試みる。全員があたるよう、volunteer の学生も指名する。

VI. はなしてみましよう C (SE-5-19) (?)

まず、TS でモデルを示したあと、Pair Practice させる。
最初は話すだけで、時間があれば、チャートに記入させてください。

11月5日(火)

I. Business Matters & Warm-up (15分)

- 1 出欠の確認
- 2 宿題の回収 (WBp.1 3,8 10)
- 3 これまで学習した表現の復習
- 4 漢字の復習 漢字クイズ1の実施
- 5 漢字のレッスン2

II. Language4いつも、たいてい、よく、ときどき、あまり、ぜんぜん(25分)

- 1 導入 板書して、「いつも」から「ぜんぜん」まで矢印を引き、順に頻度が落ちていくことを説明する。

いつも 5課の動詞のうち「おきます」「ねます」「いきます」「きます」「かえります」はいつも～ますのかたちで使えますが、ほかの動詞は、「やまださんは土曜日にいつもテニスをします」のように条件(下線)をいれるか「やまださんはいつも本を読んでいます」のように進行形にするほうが自然だと思います。まず、前者5つの動詞を中心に練習する。

よく 「よく～しますか」と質問して、答えさせる。答えにときどき、あまり、ぜんぜんが入るよう、絵カード(用意)で指示する。

～さんはよくテレビを見ますか。

本をよみますか。

電話をかけますか。

図書館で勉強しますか。

あまり/ぜんぜん 否定形とともに使われることを説明

テキスト(5-SE-21, p121)のダイアログをPair Practice

III.

- 1 はなしてみましようA(10分)

まず、質問を作らせて、それから、答えさせる。 答えをチェックした後、Pair Practice.

- 2 はなしてみましようB(10分)

質問がつくれるか、確認してから、「いつも」から「ぜんぜん」まで出るように、質問を工夫させる。時間があれば、パートナーのことを発表させる。聞いている他の学生にも質問させる。

1 1月6日(水)

I. Business Matters & Warm-up (10分)

- 1 出欠の確認
- 2 昨日 学習した(いつも、たいてい、よく、ときどき、あまり、ぜんぜん)を 中心に復習。
質問 ~に よくいきますか。 ~を よくたべますか/のみますか。 ~をよくしますか。 etc.
- 3 漢字の復習
- 4 宿題の返却。誤りの多かった箇所を説明。

II. Language5 ごろ、ぐらい(15分)

- 1 導入 ごろとぐらいの使い方の違いを説明する。
ごろのあとにparticle「に」をつけてもつけなくてもどちらでもO.K.
2. ごろ 教科書の基本文を導入したあと、教師がまず「何時におきますか」と2、3人にきく。
その後、学生同士で同じQAを2、3組させる。(TS=>SS)
質問を次々変えていく。学校にきますか/うちに帰りますか/朝ご飯をたべますか etc.
- 3 ぐらい 同上。毎日、何時間ぐらい寝ますか/べんきょうしますか/テレビを見ますか etc.
毎日、何分(間)ぐらい シャワーを浴びますか

III. 教科書のダイアログを練習。(5-SE-23 p.126)(5分)

教師のあとをリピートさせた後、TS=>SSのPair Practice => 2、3組をチェック。

IV. はなしてみましようA.(5分)

答えを確認するときに、質問も作らせる。その後、pair practiceをする。

はなしてみましようB(5分) 答えを確認した後、pair practiceをする。

はなしてみましようC(10分)

TSでモデルを示したあと、pair practiceをする。時間があれば、ペアをどんどん変えさせる。

11月7日(木)

1. Business matters & Warm-up (10分)

- 1 出欠の確認
- 2 宿題の回収
- 3 漢字の復習 / 漢字クイズ2の実施
- 4 漢字のレッスン3

II. Reading (20分)

教科書(5-SE-26, p129)の練習を使って(板書)、Word boundariesについて(カタカナ/漢字が content words、ひらがなが、particles や the endings of verbs & adjectivesになること等)説明する。

本文に、はの使い方がでています。 Language1-5で あまり学習できていない使い方ですので説明してください。

月曜日の午後は、経済学の授業があります。

テレビは、あまり見ません。

次に(5-SE-27, p130)の本文を練習する。

- 1 各自、まず、黙読させる。その後、音読。
- 2 教師のあとについて 音読。
- 3 時間を与え、各自、スラッシュ(/)を入れさせる。
- 4 OHP(用意)を使って答え合わせをする。
- 5 内容を把握しているかチェックしながら、解説。
- 6 本文をなるべく見ないようにして、Comprehensionの間に答える。
- 7 もう一度、各自、音読させ、一人2文ずつぐらい順々に読ませる。

III. Listening (20分)

3つの会話 とても難しいので 細かいところにこだわらず、必要なinformationを得る練習だと言ってください。聞く前に3つぐらい 質問を学生に与え、その答えを聞き取る練習にしてください。

Dict-a-Conversation

スミスさんの部分をOHP(用意)で見せておく。

テープをきかせたあと、すずきさんの台詞を考えさせる。

答え合わせをした後、ペアで会話練習。

* 時間があれば、パーティーに行く会話など 違うバージョンでもやってみてください。

11月8日(金)

I. Business Matters & Warm-up (15分)

- 1 出欠の確認
- 2 宿題の回収(5-wk-11、IVの3、5 Transcriptが少し違っています。)
- 3 5課で学習した内容を復習
- 4 漢字の復習

II. Communication Strategies(5-SE-30,p133)(15分)

3課の続きになっています。in-groupとout-groupについて触れる。2課で家族の呼称がin-group out-groupで変わるのを学習しましたが、そのことを思い出させて下さい。

あのう、すみませんが、_____ / しつれいですが、_____
下線部に入る表現を引き出した後、pair practice。

III. Dialogue(5-SE-5 ,p108)(20分)

- 1 ABC をする。
- 2 漫画をみて、アリスとリーの会話を想像する。
- 3 テープをきく。(漫画だけを見る)
- 4 教師が内容に関する質問を2、3する。
- 5 4で正解が出なかった質問の答えを聞き取れるよう もう一度きかせる。このときに 番号も書き込ませる。
- 6 本文を見ながら教師のあとを リピートさせる。
- 7 内容を理解しているかチェックしながら 解説。 このとき 5で書き込んだ答えもチェック。
- 8 Comprehensionをする。
- 9 教師がアリスのパートを学生がリーのパートをする。交替したあとPair Practiceさせる。
- 10 ダイアログを3つぐらいに分け、5、6組チェック。

11月11日(月)

I. Business Matters & Warm-up (10分)

- 1 出欠の確認
- 2 漢字の復習
- 3 宿題の返却、解説。
- 4 テストについての質問応答

II. 5課の復習(20分)

- 1 数字/時間の復習。 dictationや知らない人に時間をきく会話を練習。
- 2 動詞(肯定形/否定形)、助詞、頻度を表わす副詞、ごろ/くらい、絵カードを使い、教師が上記1、2の内容をカバーする質問をしたり、学生から質問を引き出す。TS=>SS

III. IntegrationA(5-SE-31, p134, 5-TP-3 テープは、一番最後に入っています。)(20分)

教科書には 3つのグループに分けてするとありますが、時間がなければ、A,B,Cから1つ選び、表をうめさせた後、3人ぐらいのグループで答をチェックしあうというアクティビティに変更して下さい。

- 1 テープをきく。(2回)
- 2 グループで答え合わせをする。
- 3 テープをもう1度きく。
- 4 教師がテープを止めながら、答えを確認する。
- 5 教師がinterviewerを学生がintervieweeの役で モデルを示した後 pair practiceをする。

(A)

Weekday 8時頃起床 8時半に学校に行く。朝ご飯は 全然食べない。夜はいつも うちで食べる。
月、水、金 9時にスペイン語の授業がある。午後に経営学。 4時半頃 帰宅。
火、木 朝、経済学。3時頃 帰宅。
土 8時頃 起床。時々映画をみる。
日 8時頃 起床。たいてい、うちでテレビをみる。

(B)

Weekday 8時頃 起床。8時半に学校に行く朝ご飯は 時々食べる。たいてい4時半頃 帰宅。
夜はたいてい、うちで食べる。そして宿題。10時頃 入浴。12時頃 就寝。テレビはあまり見ない。
月、水、金 9時にスペイン語の授業がある。午後に経営学。
火、木 2時に 経済学。
土 10時頃 起床。テレビの映画をみる。
日 10時頃、起床。

(C)

Weekday たいてい7時頃起床。シャワーを浴びる。8時半に学校に行く。朝ご飯は、いつも食べる。
帰宅後、テレビをみる。ごはんを食べる。宿題をする。たいてい12時頃 寝る。
月、水、金 9時にスペイン語の授業がある。大学の食堂で昼食。2時頃 帰宅。
火、木 2時に 経済学。4時半頃 帰宅。
土、日 10時頃、起きる。よくレストランに行く。時々、図書館の喫茶店に行く。

ロールプレイ(10分) TSでモデルを示した後、pair practice.

1. あさごはん
2. げつようび
3. じゅぎょう
4. えいが
5. べんきょう
6. today
7. homework
8. when
9. everyday
10. Sunday

1. おわります
2. かえります
3. ときどき
4. シャワーをあびます
5. きます
6. eat
7. always
8. go
9. o'clock
10. see/watch

